Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

 подготовительной к школе группы комбинированной направленности «Яблонька»

2021-2022 учебный год

**Содержание рабочей программы:**

**Пояснительная записка………………………………………………………….**

**Целевой раздел…………………………………………………………………….**

Цель, задачи, принципы реализации рабочей программы……………………..

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы..

Планируемые результаты освоения программы………………………………..

Приоритетные направления образовательной деятельности…………………..

**Содержательный раздел………………………………………………………..**

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям…

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений…

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими статус ОВЗ…………………………………………………………………………………..

Содержание воспитательной работы……………………………………………

**Организационный раздел……………………………………………………..**

Психолого-педагогические условия реализации программы………………..

Организация предметно-развивающей среды группы……………………….

Кадровые условия реализации рабочей программы…………………………

Организационно-методические условия реализации рабочей программы…

Примерное календарно-тематическое планирование образовательной деятельности……………………………………………………………………

Режим дня……………………………………………………………………….

Регламент непосредственно образовательной деятельности………………..

Модель перспективного планирования…………………………………………

Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………….

Реализуемые в группе программы дополнительного образования…………..

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа разработана с учетом Основной образовательной программы МБДОУ «Радуга» в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Срок реализации программы – 1 год.

Программа разработана на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детейс учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Целевой раздел**

*Целью* рабочей программы является построение системы работы в группе, создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, и поэтому нацелена на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Задачи* рабочей программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Принципы* рабочей программы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

**Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей группы**

Группу посещают 26 детей, из них 13 девочек, 13 мальчиков, 7 воспитанников, имеющих статус ОВЗ.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области развития | Индивидуальные особенности развития |
| Физическое развитие | Активно развивается опорно-двигательный аппарат. Заметное улучшение в ходьбе, беге, шаги более равномерные, стали более гармоничными движения рук и ног. Умеют выполнять движения, требующие гибкости, ловкости. Совершают длительные прогулки. Дети быстрее перемещаются; держат правильную осанку. Интенсивно "вытягиваются" в рост. По своей инициативе организуют спортивные соревнования со сверстниками. Владеют культурно-гигиеническими навыками. |
| Познавательное развитие | Появились элементы словесно-логического мышления. Навыки обобщения и рассуждения, еще взначительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание стало более произвольным и в некоторых видах деятельности сохранятся продолжительное время. В значительной степени освоили конструирование из различных строительных материалов: постройки стали симметричными и пропорциональными.Произошло снижение развития воображения, по сравнению со старшей группой. |
| Речевое развитие | Активное развитие диалоговой речи. На ее фоне происходит формирование монолога. Внимательно слушают рассказы воспитателей и родителей. Хорошо развивается связанная речь, в которой отображается словарный запас. Начинают активно употреблять синонимы, прилагательные. |
| Художественно-эстетическое развитие  | В изобразительной деятельности рисунки приобрели болеедетализированный характер, цветовая гамма стала разнообразнее и богаче. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека стало детализированным ипропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезают, стали правильной формы, при этом форма и цвет стали гораздо разнообразнее. Дети активно ищут и сами придумывают разные способы создания продукта деятельности.Слушая чтение книг сопереживают и сочувствуют героям, обсуждают их действия. Чисто поют, передавая мелодию (замедляя, убыстряя). Способны придумать свои танцевальные, ритмические движения. |
| Социально-коммуникативное развитие | Проявляется умение отстаивать свою позицию. Большинство способны к волевой регуляции поведения; проявляют волевые усилия в ситуациях «можно-нельзя». Без помощи взрослого способны создать среду для самостоятельной игры. В сюжетно-ролевых играх хорошо осваиваютсложные взаимодействия людей. Если игра требует появления новой роли, то дети берут на себя новые роли, сохранив при этом роль, взятую ранее.Устанавливают устойчивые контакты со сверстниками; умеют заметить изменения настроения взрослого исверстника. Детям стало свойственно предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей. |

 Ребенок на пороге школыобладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величинепредметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевыеумения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К семи годам:

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Приоритетные направления совместной образовательной деятельности педагогов с детьми (самообразование педагогов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Образовательная область. Тема/направление | Основные цели, задачи работы с детьми | Формы работы (совместная деятельность, игры, упражнения, развлечения, досуги, праздники, выставки и др.) |
| Глухарева Ирина Николаевна | «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».Тема: «Правила дорожного движения - основа безопасности дошкольника» | Цель: систематизирование работы по формированию знаний о ПДД у детей подготовительного дошкольного возраста. Задачи: 1. Усвоить дошкольниками первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице; 2. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. 3. Расширять словарный запас детей по дорожной лексике 4. Активизировать взаимодействие с родителями по пропаганде ПДД и безопасности детей 5. Развивать логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность; 6. Сплотить детский коллектив 7. Формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми. | 1. Знакомство с художественной литературой. 2. Экскурсии, наблюдения, выставки. 3. Развлечения и досуги. 4. Игры: настольные, дидактические, строительные, театрализованные, подвижные. |
| Мосейчик Елена Николаевна | «Формирование у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении» | Цель: Приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков в безопасном поведении на улице и дорогах у детей дошкольного возраста.Задачи:1. Освоить детьми наборы терминов и понятий, используемых в дорожном движении, способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах и улицах города.2. Изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.3. Формировать практические умения пешеходов.4. Формировать культуру участника дорожного движения.5. Воспитать отрицательное отношение к нарушителям ПДД.6. Развить логическое и пространственное мышление, воображение, память.  | 1. Беседы, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, заучивание стихов и песен, разыгрывание отдельных сценок по соблюдению правил дорожного движения, рассматривание иллюстраций, альбомов по теме, просмотр тематических мультфильмов, создание стенгазет; тематические прогулки.2. Дидактические, сюжетно-ролевые, настольные, подвижные игры и упражнения по теме; разгадывание ребусов, кроссвордов.3. Регулярное участие в выставках, конкурсах; коллективные поделки, рисование и создание альбомов по теме, совместное изготовление макетов. 4. Проведение тематических досугов, викторин, открытых занятий.5. Беседы и консультации для родителей; анкетирование; сотрудничество с родителями в пополнении предметно-развивающей среды. |

**Содержательный раздел**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Эмоции. Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Труд взрослых и рукотворный мир. Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Самообслуживание и детский труд. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

ОБЖ. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

Развитие сенсорной культуры Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях.

Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Ребенок открывает мир природы Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временных точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми.

Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.

*Образовательная область «Речевое развитие».*

Владение речью как средством общения и культуры Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения.

Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.

Развитие речевого творчества Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

Обогащение активного словаря Освоение умений:

— подбирать точные слова для выражения мысли;

— выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.;

— находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах.

Представления и опыт восприятия произведений искусства Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.

Графика: виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.

Живопись: жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).

Скульптура: виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.

Архитектура: особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружения. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора.

Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.

Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.

Посещение музеев. Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.

Расширение читательских интересов детей Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими детьми.

Восприятие литературного текста Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).

Творческая деятельность на основе литературного текста Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в форме парциальных авторских программ*:*

- познавательное развитие. Парциальная программа «Юный эколог» спроектирована с целью обогащения содержания образовательной области «Познавательное развитие» и учитывает образовательные потребности воспитанников МБДОУ «Радуга» и образовательные запросы родительской общественности. Программа составлена на основании парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части требований к образовательным программам. Программа реализуется во взаимодействии с учреждением дополнительного образования МБУДО «Созвездие» на основании плана взаимодействия. *Цель программы* – формировать у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развивать интерес к природе и воспитывать бережное отношение ко всему живому на земле.

- социально-коммуникативное развитие. Парциальная программа «Безопасность» спроектирована с целью обогащения содержания образовательной области и учитывает образовательные потребности воспитанников МБДОУ «Радуга» и образовательные запросы родительской общественности. Программа составлена на основании парциальной программы Л.Л.Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части требований к образовательным программам. Программа реализуется во взаимодействии с учреждением дополнительного образования МБУДО «Факел» на основании плана взаимодействия и договора о сетевом взаимодействии. *Цель программы* – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной̆ активности детей̆, их самостоятельности, творчества во всех видах детской̆ деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной̆ жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной̆ безопасности.

- речевое развитие. Авторская программа «Грамотейка» (авторы-составители творческая группа МБДОУ «Радуга»). Парциальная программа «Грамотейка» спроектирована с целью обогащения содержания образовательной области «Речевое развитие» и учитывает образовательные потребности воспитанников МБДОУ «Радуга» и образовательные запросы родительской общественности. Программа составлена на основе методического пособия О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в части требований к образовательным программам. *Цель программы* – подготовить дошкольников к обучению грамоте и дать им навык владения творческой продуктивной речевой деятельностью.

- художественно-эстетическое развитие. Авторская программа «Веселый каблучок» (автор-составитель музыкальный руководитель МБДОУ «Радуга» Ткаченко Л.В.). Рабочая программа «Весёлый каблучок», реализуемая в МБДОУ «Радуга», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ – детский сад «Радуга», авторской программы педагогов ДОУ №207 «Эдельвейс» г.Тольятти под редакцией старшего преподавателя Самарской государственной академии культуры и искусства С.Л. Слуцкой и методических пособий, раскрывающих методику музыкальных упражнений, игр, плясок, проводимых с детьми старшей и подготовительной групп под редакцией Бекиной С.И. и Раевской Е.П.

 - физическое развитие. Авторская программа «Оздоровительное плавание для детей» (автор-составитель инструктор по физической культуре МБДОУ «Радуга» Е.В. Ильюченко).Цель программы - создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ**

*Для развития речи как средства общения и культуры*, *как средства обмена чувствами, налаживания взаимодействия с взрослыми и сверстниками воспитатель:*

* обсуждает с детьми разные темы, проблемы, например, связанные с понятиями о том, что такое хорошо и что такое плохо (вообще и в конкретной ситуации); совершенствует способы диалогического взаимодействия со сверстниками: умение вежливо обращаться друг к другу по имени, соблюдать очередность, слушать и не перебивать других, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* способствует налаживанию скоординированного диалогического общения детей со сверстниками в совместных сюжетно-ролевых, театрализованных, настольно-печатных играх и деятельности кооперативного типа (коллективный труд, конструирование, рисование); развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;
* побуждает к словесному творчеству и рассказыванию с использованием игрушек, картинок, потешек, скороговорок, настольного театра; развивает умение высказываться в форме небольшого рассказа-повествования, описания, рассуждения; в форме пересказа;
* приобщение к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения.

*Обогащая активный словарь детей, воспитатель:*

* расширяет словарный запас детей в ходе формирования представлений и знаний об окружающем;
* в повседневном общении и в специальных лексических играх и упражнениях развивает интерес детей к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом; уточняет и закрепляет понимание и употребление обобщающих наименований (мебель, транспорт, растения и т.п.); антонимов, синонимов (в играх типа «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово» и т.п.);
* на конкретных примерах знакомит с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести разговор, беседу, вести автобус); формирует правильное понимание переносного смысла в загадках, пословицах, словосочетаниях («На всякого Егорку есть поговорка» — на все случаи жизни; многозначность слова: «золотые руки» — умелые руки, «золотая осень» — красивая осень);
* способствует развитию творческих возможностей детей, подводит к сочинению потешек, прибауток, загадок, перевертышей.

*Для формирования грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:*

* поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи, через знакомство с некоторыми грамматическими нормами (например, «слово пальто не изменяется»; «одеть — кого?, надеть — что?» и др.); закрепляет умение правильно изменять и согласовывать слова в предложениях, упражняет детей в образовании трудных грамматических форм существительных, прилагательных, глаголов (бегу — бежать, машу — махать и т.д.);
* учит образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, писатель; земляника, черника, голубика; чирикать, куковать, рычать, мычать), однокоренные слова (лес, лесок, лесной, лесник, лесовичок);
* активизирует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; в разнообразных словесных играх и упражнениях побуждает строить предложения разной грамматической структуры (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные, с прямой речью и пр.).

*Совершенствуя звуковую культуру речи детей, воспитатель:*

* упражняет их в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных, звуков Л и Р); выделении заданного звука в слове, группе слов; определении длительности звучания слова, слогового звучания слова, места ударения в разнообразных дидактических играх и упражнениях, например, «Какое слово длиннее», «Поймай конец и продолжай», «Назови ударный слог» и пр.
* устраняет ошибки звукопроизношения; побуждает детей произносить слова согласно нормам литературного языка; укрепляет и развивает артикуляционный и голосовой аппараты: учит четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствует дикцию);
* развивает речевое дыхание; формирует умение менять силу и высоту голоса, темп речи в соответствии с конкретными условиями речевого общения; учит правильно пользоваться интонационными средствами выразительности.

Работа воспитателя с детьми, имеющими задержку психического развития, регламентируется адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР. Содержание образовательной деятельности соотносится со всеми образовательными областями:

*Социально-коммуникативное развитие:*

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

4. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

**7.** Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

8. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

9. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

10. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

*Познавательное развитие:*

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

*Речевое развитие:*

1. Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2.2. Грамматический строй речи. В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.

3. Практическое овладение нормами речи. Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

**4**. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

5. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со взрослым).

6. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

*Художественно-эстетическое развитие:*

1. Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников.

3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

**4**. Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

**Содержание воспитательной работы**

*Развитие основ нравственной культуры:*

Развивать у ребенка:

* Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.
* Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.
* Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.
* Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.
* Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.
* Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.
* Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.
* Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.
* Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.
* Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.
* Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.
* Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.
* Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.
* Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

- Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.

*Формирование семейных ценностей:*

Развивать у ребенка:

* Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.
* Уважение к свой семье, фамилии, роду.
* Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.
* Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.
* Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.
* Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.
* Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.
* Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.

- Интерес к биографии и истории семьи других детей.

*Формирование основ гражданской идентичности:*

Развивать у ребенка:

* Представления о символах государства – Флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;
* Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.
* Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.
* Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.
* Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.
* Стремление и желание участвовать в делах группы.
* Уважение к защитникам Родины.
* Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.

- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.

*Формирование основ межэтнического взаимодействия:*

Развивать у ребенка:

* Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.
* Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.
* Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.
* Уважение к культурным и языковым различиям.
* Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.
* Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.

- Способы взаимодействия с представителями разных культур.

*Формирование основ социокультурных ценностей:*

Развивать у ребенка:

* Представления о душевной и физической красоте человека.
* Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
* Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
* Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.
* Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
* Способность с уважением и интересом относится к другим культурам.

- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

*Формирование основ экологической культуры:*

Развивать у ребенка:

* Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.
* Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.
* Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.
* Начальные знания об охране природы.
* Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

- Представления об особенностях здорового образа жизни.

*Воспитание культуры труда:*

Развивать у ребенка:

* Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.
* Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.
* Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.
* Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.
* Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.
* Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.

- Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Организационный раздел.**

*Психолого-педагогические условия реализации рабочей Программы*

При реализации программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

*Организация предметно-развивающей среды группы*

Развивающая среда детства - это система, обеспечивающая полноценное развитие детской̆ деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной̆ деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание по видам детской деятельности: |  Оборудование  |
| игровая | •  Транспортные игрушки.•  Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). •  Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым («Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Кафе», «Шоферы», «Мастер», «Пожарный», «Строитель» и т.п.).•  Игрушки-животные.•  Дидактическая кукла с элементами одежды на все сезоны.•  Куклы, изображающие представителей разных народов.•  Русские народные дидактические игрушки.•  Игрушки-двигатели (коляски и пр.).•  Модуль игровой кухни (стол, стулья, уголок) с наполнением (посуда, продукты, аксессуары).•  Кукольная кровать с постельным бельем.•  Куклы разного возраста (от пупсов до девочек)•  Ванна, стиральная машинка, утюги и гладильная доска•  Одежда для ряженья |
| коммуникативная | • Разные виды мозаики, лото, мемо, разрезные картинки, домино, логические и дидактические игры, пазлы и т.п.  •Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных. •  Система зеркал разной величины и формы.•  Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.•  Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.•  Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.). •  Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей.•  Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий. •  Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.•  Фото родственных ребенку семей и своей семьи.•  Разные виды театра: настольный, на лопатках, теневой, бибабо, «живая» рука, пальчиковый.•  Маски, шапочки. •  Ширмы. •  Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках. |
| познавательно-исследовательская | • Объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).•  Лото, домино в картинках.•  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).•  Числовой ряд.•  Картинки с изображением последовательности •  Картинки с изображением частей суток и их последовательности.•  Мелкая и крупная геометрическая мозаика. •  Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).•  Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).•  «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»)•  Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.•  Наглядно-дидактические материалы•  Цветные счетные палочки, логические блоки.•  Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».•  Алгоритм описания предмета. •  Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов•  Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.•  Контурные и цветные изображения предметов.•  Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки и др.•  Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.•  Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы).•  Счеты, пазлы, песочные часы, числовые карточки.•  Коллекции камней, ракушек, орехов, листьев.•  Познавательная литература.•  Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.•  Цветущие комнатные растения.•  Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).•  Календари погоды, природы.•  Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).•  Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.•  Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).•  Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.•  Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).•  Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).•  Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.•  Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам: времена года, животные разных стран, насекомые».•  Песочные часы, мельницы, калейдоскопы, лупы, формы для льда,  |
| восприятие художественной литературы и фольклора | •  Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.•  Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.•  Подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».•  Сюжетные картинки. •  Портреты писателей и поэтов.•  Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.•  Цветные карандаши, бумага. |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд | •  Бросовый, природный, художественный и др. материалы;•  Разнообразный трудовой инвентарь (лейки, лопаты, грабли и т.п.); •  Кукольное ателье, уголок труда в природе и др.•  Демонстрациооный материал; примеры, образцы; •  Литература по теме. |
| конструирование | •  Конструкторы разного вида и разных материалов (деревянный, типа «лего» мелкий и крупный, «ячейки»)•  Строительные модули.•   Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров.•   Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк».•  Бумага разной фактуры.•  Шишки, ореховая скорлупа, листья.•  Бумага для оригами и квиллинга. |
| изобразительная | •  Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон, цветная бумага, бумага для акварели.•  Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов), акварельные краски.•  Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.•  Цветные мелки, восковые мелки, фломастеры.•  Емкости для промывания ворса кисти от краски.•  Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.•  Щетинные кисти для клея, розетки для клея.•  Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.•  Палочки для нанесения рисунка на глине•  Ножницы, клей.•  Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.•  Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские); роспись разделочных досок (Городец), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.•  Наглядно-дидактический материал с конспектами занятий ФГОС Т. Куликовская "Народные промыслы"•   Иллюстрации к книгам, сказкам. •  Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.•  Палитра. |
| музыкальная | •  Игрушки – музыкальные инструменты: погремушки, бубны, металлофон, колокольчики, кастаньеты, ложки.•  Магнитофон.•  Набор шумовых бутылочек.•  В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.•  Альбом с рисунками музыкальных инструментов. |
| двигательная | •  Массажные коврики и дорожки.•  Обручи разных цветов и диаметра.•   Массажные мячи, резиновые мячи, скакалки, гимнастическая палка, конусы с отверстиями, скакалки.•  Нестандартное оборудование.•  Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, ленты.•  Набивные мешочки для бросания.•  Мягкие легкие модули, туннели.•  Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики. |

*Кадровые условия реализации рабочей программы*

Образовательную деятельность в группе осуществляют:

Глухарева Ирина Николаевна

* воспитатель
* 1 квалификационная категория
* педагогический стаж 10 лет 2 месяца
* повышение квалификации: НИПКиПРО, 03.02.2020 - 21.02.2020 "Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью".

Мосейчик Елена Николаевна

* воспитатель
* соответствие занимаемой должности;
* педагогический стаж 3 год 5 месяца
* повышение квалификации: Автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования Центр повышения квалификации работников образования , 10.03.2020-27.03.2020 "Актуальные вопросы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации»

*Методические условия реализации рабочей программы*

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»;
2. Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста;
3. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста;
4. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО;
5. Комплексные занятия по программе «Детство».
6. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство».
7. Парциальная программа «Юный эколог»;
8. Парциальная программа «Безопасность»;
9. Парциальная программа «Грамотейка».

**Примерное календарно-тематическое планирование образовательного процесса**

Организационной̆ основой̆ реализации рабочей программы является комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Тема | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь |
| 1 неделя | «Я и мои друзья» | Праздник «День знаний» |
| 2 неделя | «Впечатление о лете» | Презентация детьми «Как я провел лето» |
| 3 неделя | «Летние дни рождения» | Досуг «Хоровод дружбы» |
| 4 неделя | «Обустроим нашу группу» | Брендирование группы |
| Октябрь |
| 1 неделя | «Осень. Осеннее настроение» | Выставка рисунков детей об осени |
| 2 неделя | «Уборка урожая» | Участие детей в сборе урожая на станции экологической тропы «Огород» |
| 3 неделя | «Страна, в которой я живу и другие страны» | Виртуальная экскурсия по городам России |
| 4 неделя | «День пожилого человека» | Акция «Поможем пожилым людям» |
| Ноябрь |
| 1 неделя | «Моя малая Родина» | Выставка рисунков «Моя малая Родина – Кольцово» |
| 2 неделя | «Мир игры» | Составление детьми картотеки «Любимые игры» |
| 3 неделя | «Осенние дни рождения» | Досуг «Хоровод дружбы» |
| 4 неделя | «День Матери» | Поздравление мам |
| Декабрь |
| 1 неделя | «Мой мир» | Детская презентация «Мир вокруг меня» |
| 2 неделя | «Начало зимы» | Выставка рисунков детей о зиме |
| 3 неделя  | «Как укрепить организм зимой» | Составление азбуки здоровья |
| 4 неделя | «К нам приходит Новый год» | Новогодний утренник |
| Январь |
| 2 неделя | «Рождественское чудо» | Колядки |
| 3 неделя | «Зимой в лесу» | Подкормка птиц и белок |
| 4 неделя | «Зимние забавы» | Спортивный досуг на прогулке |
| Февраль |
| 1 неделя | «Мир профессий» | Презентация «Профессии моих родителей» |
| 2 неделя | «Мир технических чудес» | Презентации детей о пользе бытовых предметов |
| 3 неделя | «Зима в лес пришла» | Экскурсия в зимний лес |
| 4 неделя | «Защитники Отечества» | Праздник с папами |
| Март |
| 1 неделя | «Красота в искусстве и жизни» | Выставка рукоделия  |
| 2 неделя  | «Народные промыслы» | Выставка прикладного искусства |
| 3 неделя | «Книжная неделя» | Организация работы «Детской библиотеки», бук кроссинга |
| 4 неделя | «Юмор в нашей жизни» | Детский КВН |
| Апрель |
| 1 неделя | «Весна пришла» | Выставка рисунков о весне |
| 2 неделя | «Тайна третьей планеты» | Выставка поделок и рисунков о космосе |
| 3 неделя  | «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | Составление альбома «Птицы вокруг нас» |
| 4 неделя | «Животные жарких стран. Животные Севера» | Составление карты мира с обитателями |
| Май |
| 1 неделя | «День Победы» | Поздравление ветеранов, экскурсия к мемориалу «Древо жизни» |
| 2 неделя | «Идем в музей» | Виртуальная экскурсия в музей |
| 3 неделя | «Животный мир морей и океанов» | Викторина «Что? Где? Когда?» |
| 4 неделя | «Здравствуй, лето!» | Выпускной бал |

**Режим дня**

 **(холодный период)**

**Подготовительная группа (6 – 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время** | **Направленность работы педагога** |
| Утренняя гимнастика | 8.20-8.30 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Игры, подготовка к НОД | 8.50-9.00 | Игры детей, предварительная работа к ННОД |
| Непосредственно образовательнаядеятельность (НОД)(включая перерывы) | 9.00-11.00 | Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия. |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00-12.30 | Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки | 12.30-12.45 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.15 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 | Воспитание навыков самостоятельности, сон. |
| Подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе | 15.30-16.30 | Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа.Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка,уход детей домой | 17.00-19.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность |

**Режим дня**

 **(теплый период)**

**Подготовительной группы (6 – 7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы режима дня** | **Время** | **Направленность работы педагога** |
| Утренний приём, игры, свободная деятельность в группе | 7.00-8.10 | Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками.Индивидуальная работа, трудовые поручения.  |
| Утренняя гимнастика (на воздухе) | 8.20-8.30 | Двигательная деятельность |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.30-8.50 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения |
| Игры | 8.50-9.10 | Игры детей |
| Второй завтрак | 10.10-10.20 | Воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, экскурсии, развлечения, воздушные и солнечные процедуры | 9.10-12.30 | Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.Наблюдения и труд в природе, двигательная активность. |
| Возвращение с прогулки | 12.30-12.45 | Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы. |
| Подготовка к обеду, водные процедуры, обед | 12.45-13.15 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15-15.00 | Воспитание навыков самостоятельности, сон. |
| Подъём детей, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 | Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная деятельность в группе | 15.30-16.30 | Игры детей, образовательная деятельность в режиме, индивидуальная работа.Самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная работа, досуг. |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.30-17.00 | Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения. |
| Подготовка к прогулке, прогулка,уход детей домой | 17.00-19.00 | Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность |

**Регламент непосредственно образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год**

**РЕГЛАМЕНТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **Подготовительная к школе группа «Яблонька»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Обязательная часть программы | Время  | Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений | Время |
| понедельник | **Занятие с педагогом-психологом****Комплексное занятие** **Физкультура**  | 8.45-9.159.25-9.559.00-9.309.35-10.0510.10-10.40 | **Хореография**  | 15.15-15.4515.50-16.20 |
| вторник | **Лепка (изостудия)****Музыка** **Комплексное занятие** | 8.45-9.159.20-9.5010.10-10.4015.15-15.4515.50-16.20 | **Шахматы**  | 11.35-12.0512.10-12.40 |
| среда | **Комплексное занятие****Рисование (изостудия)** | 9.00-9.309.35-10.0510.05-10.3510.45-11.15 | **Формирование математических представлений** | 15.15-15.4515.50-16.20 |
| четверг | **Занятие с учителем-логопедом****Комплексное занятие****Физкультура** | 9.00-9.309.40-10.109.00-9.309.35-10.0510.20-10.50 | **Шахматы** **Безопасность (Факел)** | 9.00-9.309.35-10.0515.15-15.4515.50-16.20 |
| пятница | **Комплексное занятие****Музыка** **Бассейн**  | 9.00-9.309.35-10.0510.10-10.4011.00-11.3011.40-12.10 | **Юный эколог** | 15.15-15.45 |

**Модель перспективного планирования образовательной деятельности на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма организации  | День недели/тема |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница  |
| Утренний сбор на круге | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Утренняя гимнастика | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ |
| Развивающие, подвижные, дидактические, сюжетно-отобразительные и ролевые игры | Названия | Названия | Названия | Названия | Названия |
| НОД | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Прогулка | Тема:За чем наблюдаем, в какие игры играем | Тема:За чем наблюдаем, в какие игры играем | Тема:За чем наблюдаем, в какие игры играем | Тема:За чем наблюдаем, в какие игры играем | Тема:За чем наблюдаем, в какие игры играем |
| Гимнастика после сна | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ | Комплекс№ |
| НОД | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: | Тема: |
| Индивидуальная работа  | Направление, с кем | Направление, с кем | Направление, с кем | Направление, с кем | Направление, с кем |
| Коррекционно-развивающая работа | Цель, с кем | Цель, с кем | Цель, с кем | Цель, с кем | Цель, с кем |
| Пополнение, обновление ПРС | Что нового внесли, изготовили по теме недели | Что нового внесли, изготовили по теме недели | Что нового внесли, изготовили по теме недели | Что нового внесли, изготовили по теме недели | Что нового внесли, изготовили по теме недели |
| Работа с родителями воспитанников | Домашнее задание, помощь в реализации проекта | Домашнее задание, помощь в реализации проекта | Домашнее задание, помощь в реализации проекта | Домашнее задание, помощь в реализации проекта | Домашнее задание, помощь в реализации проекта |

Перспективное планирование образовательной деятельности хранится в рабочем журнале воспитателей группы.

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

*Социальный паспорт семей воспитанников на 2021-2022 учебный год*

Всего в опросе приняли участие 15 семей воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Неполная семья | 2 |
| Многодетная семья | 2 |
| Малоимущая семья | 0 |
| Высшее образование родителей | 17 |
| Среднее профессиональное образование | 13 |
| Среднее образования | 0 |
| Возраст родителей до 25 лет | 4 |
| Возраст родителей от 25 до 40 лет | 15 |
| Возраст родителей старше 40 лет | 12 |

 *Взаимодействие педагогов группы с семьями воспитанников* заключается в:

- изучении образовательных потребностей и потенциале родителей воспитанников;

- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;

- информирование родителей о содержании работы группы;

- совместное участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

- вовлечении родителей в образовательный процесс.

**Примерный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Наглядно-информационный блок** | **Информационно-аналитический блок** | **Познавательный** | **Досуговый** |
| **Задачи:** Повышение информированности родителей о деятельности, проводимой воспитателями групп и педагогами образовательного учреждения.Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.**Формы работы:**- оформление родительского уголка;- оформление стендов учреждения;- обновление информации на сайте детского сада;- оформление буклетов и брошюр. | **Задачи:** Изучение семьи, ее особенностей; Определение уровня осведомленности родителей и их потребностей в области воспитания и обучения дошкольника.**Формы работы:**- анкетирование;- посещение семьи на дому;- почта доверия;- беседы. | **Задачи:** Оказывать родителям дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух лет до начала их школьной жизни.Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.Обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей.Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.**Формы работы:**- обновление информации на сайте детского сада, ведение сайта группы или воспитателя;- консультации психолога и логопедов в родительском уголке;- оформление папок-передвижек;- дни открытых дверей;- родительские собрания;- работа с родительским комитетом;- проведение мастер-классов. | **Задача:** Воспитание культурных ценностей через совместные мероприятия с семьями воспитанников.**Формы работы:**- выставки совместных работ;- совместные праздники и развлечения;- фотовыставки;- совместные прогулки и экскурсии. |
| *Сентябрь* | - оформление родительского уголка в соответствии с методическими рекомендациями;- подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». | - вводное анкетирование родителей; | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «Приметы осени» |  |
| *Октябрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». | - анкетирование «Социальный статус семей» | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «Профилактика простудных заболеваний»;- проведение вводного родительского собрания; | - участие в выставке поделок из природного материала «Чудеса на огороде»;- поздравление для пап |
| *Ноябрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». | - анкетирование «Нравственно-патриотическое воспитание в семье» | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «»; организация участия представителя группы на общесадовском родительском собрании. | - поздравление с днем матери;- участие родителей в оформлении и пополнении уголка нравственно-патриотического воспитания. |
| *Декабрь* | - подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». |  | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «Новый год» | - участие родителей в выставке «Елочная игрушка»;- участие родителей в подготовке и организации Новогоднего утренника;- участие родителей в новогоднем оформлении группы. |
| *Январь* | - подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». |  | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «Зимние виды спорта» |  |
| *Февраль* | - подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». | - анкетирование «Качество питания в детском саду» | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «Защитники Отечества». | - участие родителей в Малых зимних Олимпийских играх или празднике 23 февраля. |
| *Март* | - подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». | - организация «Почты доверия» по подготовке к общесадовскому родительскому собранию. | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «8 марта – праздник бабушек и мам». | - участие родителей в празднике 8 Марта. |
| *Апрель* | - подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». | - анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательной услуги» | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «Весна»- проведение итогового родительского собрания. | - совместная викторина дети против родителей «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» |
| *Май* | - подача информационного материала на сайт детского сада;- ежемесячная газета «Яблочные новости». |  | - размещение информационного материала узких специалистов;- оформление папок-передвижек по теме: «День Победы». | - участие родителей в подготовке к выпускному вечеру |

**Реализуемые в группе программы дополнительного образования**

С целью создания условий для развития творческих способностей и поддержки интересов детей и образовательных запросов родителей воспитанников в ДОУ оказываются услуги *дополнительного образования детей:*

- Программа по формированию элементарных математических представлений «Раз ступенька, два ступенька…»;

- Программа «Мир шахмат»;

- Программа «Безопасные маршруты»

- Программа «Лыжная гонка»;

- Программа «Речевичок» (коррекция нарушений речи);

- Секция по мини-футболу «Дриблинг»;

- Секция «Бразильское джиу-джитсу».